

Základní škola a Mateřská škola Křelov – Břuchotín, příspěvková organizace
Lipové náměstí 18, 783 36 Křelov - Břuchotín

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Křelov – Břuchotín, příspěvková organizace

Adresa: Lipové nám. 29/18,
Křelov – Břuchotín
PSČ 783 36
IČO: 70 996 318

Ředitelka: Mgr. Kateřina Šimšová

Kontakty: tel. číslo: 585 38 12 90
e-mail: zskrelov@seznam.cz
www.zsmskrelov.cz

Zřizovatel:

Obec Křelov - Břuchotín
M. Majerové 45/25,
Křelov – Břuchotín
PSČ 783 36
IČO: 63028255

Tento ŠVP je platný od 1. 9. 2017

.....
Mgr. Kateřina Šimšová
ředitelka školy

Obsah:

Charakteristika a umístění ŠD

Cíle výchovně – vzdělávací práce ve ŠD

Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle

Formy vzdělávání

Délka a časový plán vzdělávání

Obsah vzdělávání

Podmínky přijímání, průběh a ukončení vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Evaluační plán

Materiální a ekonomické podmínky

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina je zřízena jako součást základní školy. Žáci jsou rozděleni do dvou oddělení, v každém pracuje s dětmi jedna vychovatelka. Kapacita je 50 žáků. Pro svoji činnost využívá jednu samostatnou místnost a jednu běžnou třídu.

K dispozici má také počítačovou učebnu a chodby. K rekreačním a pohybovým aktivitám využívá školní zahradu, hřiště v obci, blízké okolí školy a Sokolovnu.

Všichni žáci ŠD se stravují ve školní jídelně, která je umístěna v budově mateřské školy. Materiální podmínky jsou dobré, pravidelně dovybavujeme školní družinu novými hračkami a pomůckami. Školní družina nabízí žákům smysluplné využívání volného času před začátkem vyučování a po jeho ukončení. Poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, společenského chování a soužití v kolektivu.

Režim školní družiny navazuje na školní vyučování. Její provoz je zajištěn v průběhu celého školního roku mimo období prázdnin.

Provoz školní družiny je: 6:30 – 7:30 hod.
11:25 – 16:00 hod.

Charakteristika dětí:

Program ŠD je tvořen pro dvě oddělení, každé má maximálně 25 dětí převážně 1. – 4.ročníku ZŠ. Žáci 5. ročníku navštěvují ŠD v případě volné kapacity.

Programu se účastní žáci zapsaní k pravidelné docházce do ŠD.

Mimořádných akcí se mohou zúčastnit i nezapsaní žáci, pokud počet zapsaných žáků nepřekročí povolený počet.

Cíle výchovně - vzdělávací práce ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Obecným cílem je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.

Jde zejména o:

- rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- pochopení a uplatňování zásad demokracie – základních lidských práv, správných vztahů mezi dětmi, dětmi a dospělými.
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti – národnostní, kulturní a jazykové, náboženská identita každého jedince.
- uvědomění si rovnoprávnosti žen a mužů – stejné možnosti
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic – ctít kulturní zvyky a tradice jiných zemí a seznamovat se s nimi
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí – ochrana životního prostředí a zdraví všech
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- vychovávat z dětí svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor
- zajistit individuální přístup k dětem
- zlepšovat komunikaci
- učit se poznávat, jednat, žít a být
- poskytovat vzdělání na toleranci názorů, řešení problémů, ochranu přírody a vlastního zdraví
- umožnit komunikaci mezi dětmi různého věku
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti
- posilovat klíčové kompetence

Ve školní družině je nutné přijímat výchovu i jako specifickou formu primární prevence sociálně patologických jevů.

Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle

RVP pro základní vzdělávání stanovuje kompetence pro školní výuku. Při výchovné práci v družině na ně navazujeme, ale rozšiřujeme je o kompetenci k trávení volného času.

Kompetence je souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností. Představují cílové stavy, k jejich naplnění by mělo směřovat veškeré vzdělávání.

Školní družina nemá stanovené standardy, kterými musí žáky vybavit, proto jednotlivé kompetence přiměřeně svým možnostem jen posiluje a rozvíjí. ŠD částečně čerpá z formulací, které vymezují klíčové kompetence žáků v RVP pro základní i předškolní vzdělávání, na něž ŠD přirozeně navazuje.

Úkolem pedagogického procesu v zájmovém vzdělávání není tyto kompetence zcela naplnovat. ŠD jednou činností posiluje více kompetencí, jde tedy o komplexní působení.

Školní družina svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje.

2. Kompetence k řešení problémů:

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3. Komunikativní kompetence:

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

4. Sociální a interpersonální kompetence:

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat druhé, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Občanské kompetence:

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých, chová se zodpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí /přírodní a společenské/. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času:

Žák:

- umí účelně trávit volný čas,
- orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití,
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací /či jednostranné zátěže ze školního vyučování/
- umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času.

Formy vzdělávání

Pravidelná činnost - je prováděna při zájmové, rekreační, odpočinkové, individuální a spontánní činnosti. Klade důraz na metody a formy práce založené na spolupráci a naplňování klíčových kompetencí. Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru (zpěv, tanec, doprovod písní, malba, kresba, deskové hry, sportovní hry, soutěže,).

Příležitostné akce – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností.

Patří sem např. výlety, exkurze, besídky a vystoupení.

Spontánní aktivity – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu ve družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity.

- klidová činnost
- spontánní činnost ranních a koncových družin
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelky při hrách, zajištění bezpečnosti
- míčové hry, sezónní hry
- komunitní kruh, beseda, rozhovor, diskuse
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- skupinové a individuální práce

Odpočinkové aktivity – jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (relaxační činnost), který má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. hry při pobytu venku nebo v tělocvičně. Jsou prováděny obvykle po obědě.

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění
- malba, kresba

Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, vánočních, pololetních, jarních a velikonočních prázdnin se činnost ŠD přerušuje.

Provoz ŠD je od 6'30 – 7'30 hod. a odpoledne od 11'25 – 16'00 hod.

Podmínky pro příchody a odchody žáků ze ŠD jsou uvedeny ve vnitřním řádu ŠD.

Obsah vzdělávání

Jazyk a jazyková komunikace:

- sledování správné výslovnosti, tempa řeči a pravidelného dýchání,
- vzájemné předčítání,
- vyprávění příběhů a zážitků,
- půjčování knih v knihovně a následné povídání o nich,
- učení básniček a říkadel pro různé příležitosti,
- hraní slovních her – slovní fotbal, abeceda,

Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme:

- poznávání okolí školy,
- pohyb po komunikacích, dopravní výchova
- vyprávění o místě kde žáci žijí,

Lidé kolem nás:

- znalost rodinných vztahů,
- tolerance odlišnosti jiných lidí, vzájemná úcta
- vzájemná spolupráce při hrách,
- vztahy ve škole, mezi dětmi, pravidla soužití,
- osvojení zásad vhodného společenského chování,
- principy demokracie,
- předcházení šikaně

Lidé a čas:

- znalost hodin, režimu dne,
- orientace v kalendáři – dny, měsíce,
- znalost života v minulosti,
- prohlížení encyklopedií,
- tradice, zvyky

Rozmanitosti přírody:

- znalost ročních období,
- zpracovávání přírodnin,
- poznávání běžně žijících divokých a domácích zvířat,
- znalost základů ekologie, třídění odpadů, využívání použitých materiálů,
- rozmanitosti živé i neživé přírody,
- vliv člověka na přírodu a její ochrana,
- vycházky do přírody a její pozorování

Umění a kultura:

- zpívání písní,
- rozvíjení estetického cítění, motoriky, barevného cítění,
- malování a kreslení podle zadání, předlohy nebo fantazie,
- vyrábění drobných dárků a přáníček,
- výzdoba tříd, chodeb

Člověk a zdraví:

- poznávání sebe sama,
- znalost základních hygienických návyků, čistota, pitný režim,
- hraní pohybových her v místnosti, tělocvičně a terénu,
- využívání sportovního hřiště nebo tělocvičny pro míčové hry,
- hraní her na obratnost, sílu, vytrvalost,
- zdravý životní styl,
- životospráva,
- ochrana před úrazy,
- udržování tělesné kondice

Člověk a svět práce:

- vymýšlení a tvoření drobných dárků pro sebe, kamarády, rodinu,
- stavění objektů ze stavebnic podle návodu či fantazie,
- znalost různých profesí a jejich náplně práce,
- povídání o práci rodičů,
- uklízení pracovních míst a dodržování bezpečnosti při práci.

Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

O přijetí a vyloučení žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Zákonní zástupci mají povinnost řádně, úplně a pravdivě vyplnit přihlášku a včas ohlásit změny v údajích, seznámit se s vnitřním řádem družiny a respektovat jej, řádně zdůvodňovat nepřítomnost žáka v družině a pokud žák neodchází domů či do jiných zájmových aktivit sám, vyzvedávat ho ve stanovené době.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno bezúplatně.

Odhlášení ze školní družiny provedou rodiče písemnou formou.

O vyloučení žáka ze ŠD může ředitelka rozhodnout, pokud tento žák soustavně nebo významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Ředitelka toto rozhodnutí nejdříve projedná se zákonnými zástupci a vyhotoví o něm písemný zápis.

Školní družina je určena pro žáky 1.- 4. ročníku. V případě volné kapacity mohou být přijati i žáci 5. ročníku. Přijetí do ŠD není nárokové. Žáci jsou do ŠD přijímáni na jeden školní rok, pouze do naplnění kapacity ŠD.

Při větším počtu zájemců, než je kapacita jednotlivých oddělení ŠD, se posuzují tato kritéria:

- věk (přednost mají žáci nižších ročníků)
- vzdálenost bydliště (dojíždění)
- zaměstnanost zákonných zástupců
- pravidelná denní docházka do ŠD

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky

Také ve školní družině mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podle § 17 školského zákona, upravující vzdělávání dětí/žáků, studentů s priznanými podpůrnými opatřeními, se analogicky použije i pro školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Dané ustanovení se použije přiměřeně tak, aby byl naplněn jeho účel, tj. zejména aby bylo možné poskytovat všem dětem vzdělávání a školské služby. Při vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Organizace vzdělávání žáka ve školní družině vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve ŠD. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit ŠD jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání speciální pomůcky a kompenzační pomůcky, zváží školské poradenské zařízení, které z těchto podpor jsou pro žáka nezbytné.

V náplni volného času má najít uplatnění i dítě, které je méně úspěšné ve škole. U volnočasových aktivit nejsou důležité výsledky, ale činnost samotná, oceňuje se snaha dítěte. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Zařazují se takové herní prvky a úkoly, které přispívají

k odreagování, odstranění únavy z vyučování a k regeneraci sil. Posilují se prvky výchovy, které vedou ke kamarádství a toleranci mezi dětmi.

Vychovatelka spolupracuje se školou, je seznámena s výsledky odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních, spolupracuje s rodiči.

Evaluační plán

Individuální hodnocení:

Vychovatelka hodnotí průběžně vlastní práci, hledá nové metody a rozšiřuje činnosti o nové nápady.

Týmové hodnocení:

Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok na základě sebereflexe vzájemných konzultací.

Na základě hodnocení bude ŠVP upraveno pro další školní rok.

Hodnocení vedení školy:

Výchovnou práci, naplňování cílů a poslání ŠD hodnotí vedení školy. Vychovatelky se účastní jednání pedagogické rady, kde průběžně informují o činnosti ŠD.

Popis materiálních a ekonomických podmínek

Školní družina je rozdělena do dvou oddělení. První oddělení má k dispozici samostatnou hernu v přízemí školy, probíhá zde také ranní družina. Činnosti ve druhém oddělení probíhají v běžné třídě v 1. patře školy. Jsou vybaveny standardním školním nábytkem, lavicemi, každé oddělení má prostor na odpočinek a hry. V jednotlivých hernách jsou stolní a společenské hry, stavebnice (např. cheva, lego), panenky, dřevěné kostky, puzzle a jiné hračky. Pro sport jsou k dispozici míče, overbaly, švihadla, páčky na stolní tenis, líný tenis a další sportovní náčiní. Vybavení školní družiny se řídí potřebami, a to jak z hlediska obnovy, tak i z hlediska modernizace.

ŠD využívá knihovnu, PC ve třídě ŠD, odbornou počítačovou učebnu a interaktivní tabuli. Oddělení jsou vybavena hračkami a hrami přiměřenými věku dětí.

Pro realizaci zájmových a odpočinkových činností ŠD využívá školní zahradu, hřiště u Sokolovny, či okolí školy.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci jsou pod stálým dohledem vychovatelky. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje žáky s vnitřním řádem ŠD, bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD.

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- vhodná skladba zájmové činnosti s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- bezpečné pomůcky

- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby

Psychosociální podmínky:

- vytváření klidného prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením ŠD a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, preventivní programy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění činnosti i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o akcích, činnosti ŠD a jejím vnitřním životě
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při pobytu v našem zařízení obsahuje Vnitřní řád ŠD

Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- únava, zdravotní potíže žáků

Pitný režim

Ve školní družině je žákům k dispozici pitná voda. V případě aktivit mimo školní družinu si žáci zabezpečují pitný režim z vlastních zdrojů.

Pedagogičtí zaměstnanci ŠD i žáci ŠD se řídí platnými směrnicemi BOZP, Školním řádem a Vnitřním řádem školní družiny. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních. Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Veškeré zjištěné nedostatky v prostorách ŠD, školní zahrady nebo školy, které by ohrožovaly žáky ŠD, vychovatelky okamžitě nahlásí vedení školy.

Žáci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s pravidly zajišťujícími jejich bezpečnost.

Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci – ošetří žáka sama, zavolá rodiče, event. lékařskou pomoc. Všechny úrazy se zapisují do knihy úrazů a okamžitě hlásí rodičům.

Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce nevolnost nebo každé zranění při činnostech ŠD.

Žák se ve školní družině chová tak, aby nenarušoval výchovně vzdělávací proces a neohrožoval zdraví své a svých spolužáků.

Za bezpečnost žáků a ochranu jejich zdraví během pobytu ve školní družině a na akcích, které pořádá, odpovídá vychovatelka školní družiny.

V Křelově dne 1.9.2017

vypracovala vedoucí vychovatelka ŠD Zdenka Hanáková

Pravidla soužití ve školní družině

- Snažíme se kamarádit se všemi
- Nehádáme se, snažíme se vždy dohodnout
- Uklízíme po sobě
- Chováme se slušně- zdravíme, omlouváme se
- Učíme se aktivně naslouchat
- Neostýcháme se požádat o pomoc
- Pomáháme si navzájem
- Respektujeme se navzájem
- Dodržujeme dohodnutá pravidla