

Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace

Lipové náměstí 18, 783 36 Křelov-Břuchotín



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ

S ÚSMĚVEM JDE VŠECHNO LÍP!

ZPRACOVANÝ PODLE RVP PV

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *S úsměvem jde všechno líp* podle RVP PV

Údaje o škole:

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace

Adresa:

*Lipové nám. 5,
Křelov-Břuchotín
PSČ 783 36
IČO: 70996318*

Ředitelka:

MgA. Hana Blažková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ:

Jarmila Cimprichová

Kontakty:

tel. číslo: 585381292, 792763636

e-mail: ms@zsmskrelov.cz

web: www.zsmskrelov.cz

Zřizovatel:

*Obec Křelov-Břuchotín
M. Majerové 45/25,
Křelov-Břuchotín
PSČ 783 36
IČO: 63028255*

Tento ŠVP je platný od 1. 9. 2024
Číslo jednací:

MgA. Hana Blažková, ředitelka školy

Na ŠVP se podílely: Jarmila Cimprichová, Milena Filipová, Bc. Jana Hodaňová, Irena Škrabalová,
Markéta Krčková

2. Charakteristika školy

2.1 Obecné informace

Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace tvoří jeden právní subjekt, jehož součástí je základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna – výdejna stravy. MŠ a ŠJ jsou umístěny v samostatné budově, přibližně 5 minut od ZŠ. Dovoz stravy je zajištěn ze ŠJ při FZŠ Tererovo náměstí v Olomouci.

Mateřská škola je trojtřídní s celodenním provozem, maximální kapacita je 55 dětí. Do jednotlivých tříd jsou děti rozděleny podle věku – I. třída děti 3leté (případně mladší), II. třída děti 4–5leté, III. třída děti 5–6leté a děti s odloženou školní docházkou.

Budova školy je situována do středu obce. Je to stará stavba v řadové zástavbě, která prošla dvěma významnými rekonstrukcemi v 70. letech a nově před osmi lety. V přízemí budovy je I. třída, šatna, sprcha, sociální zařízení pro děti a samostatné WC pro personál a pro potřeby strážníků ze ZŠ. V přízemí se také nachází školní jídelna, stravování žáků ZŠ však neovlivňuje provoz MŠ.

V I. patře budovy MŠ je prostorná chodba, 2. a 3. třída, sociální zařízení pro děti a místnost pro ukládání lůžkovin. V mezipatře je umístěna kancelář a šatna pro personál. Součástí budovy je velká zahrada vybavena hracími prvky a pískovišti.

2.2 Historie školy

Mateřská škola byla zřízena výnosem zemské školní rady 1. 5. 1946. V prvních letech zde pracovala jedna učitelka a řízením byl pověřen ředitel národní školy. V roce 1951 se mateřská škola stala samostatným subjektem v čele s ředitelkou. V roce 2003 došlo ke sloučení se Základní školou Křelov-Břuchotín.

2.3 Pedagogický sbor

Ve škole v současnosti pracuje 7 pedagogických pracovníků – zástupkyně ředitelky školy, 4 učitelky a 2 asistentky pedagoga. Všechny zaměstnankyně splňují morální i odborná kritéria a tvoří stabilní kolektiv, který se řídí Školním řádem.

Svou odbornou způsobilost si všechny pedagogické pracovnice prohlubují dalším vzděláváním, organizovaným vzdělávacími institucemi formou seminářů.

2.4 Metody a formy vzdělávání

Nejdůležitější a dětem nejbližší je **hra**. To znamená, že veškerou výchovně-vzdělávací práci provádíme formou hrových činností. Hra má v mateřské škole mnoho podob (námětová, konstruktivní, pohybová, tvořivá atd.) Při řízených činnostech využíváme především hru didaktickou. Při ní můžeme použít množství metod:

- metoda prožitkového a kooperačního učení (dítě se učí na základě vlastního prožitku) učení situační (dítě se bude učit dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl)
- didakticky cílená činnost přímo nebo nepřímo motivovaná (cílené, plánované učení v menší skupině či individuálně)
- učení je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte (vhodný výběr činností, připravené prostředí, motivace)

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že budeme maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat tak každému dítěti, aby v době, kdy opouští mateřskou školu, dosáhlo optimální úrovně osobního rozvoje, resp. takové úrovně, která je pro ně dosažitelná.

MŠ pomáhá dětem porozumět:

- **fyzikálnímu světu** – prostřednictvím činností jako měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, hra s provázky, míchání barev apod.
- **sociálním a kulturním informacím** – prostřednictvím her, vaření, četby příběhů, dramatických her „na něco“, návštěv různých akcí a rozhovorů o nich
- **logice a matematice** – měření, srovnávání, počítání, objevování ekvivalentů, logické řazení do sledu, třídění atd.
- **vztahu mezi psaným a mluveným slovem** – prostřednictvím kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, vlastním „psaním“ a „čtením“, častým kreslením obrázků, poslechem pohádek, příběhů, vyjadřováním vlastních myšlenek a prožitků

MŠ posiluje u dětí:

- **fyzický vývoj** – prostřednictvím pohybu, šití, kreslení, psaní, oblékání
- **sociálně emociální vývoj** – prostřednictvím řešení sporů, vyjadřováním pocitů, sebekontroly, vzájemné úcty mezi dětmi i ve vztahu k dospělým, iniciativy, aktivity, sdílení radostí i smutku, spolupráce s druhými

- **intelektový vývoj** – vedením dětí k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování

MŠ poskytuje dětem:

- čas a prostor ke hře a učení
- možnost výběru z nabízených činností
- klidné a bezpečné místo, kde se mohou dopouštět chyb, napravovat je a řešit konflikty
- místo, kde mohou veřejně vystavit svoji práci
- hodnocení a ocenění výsledků hry, učení a chování

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Rozmístění nábytku, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí odpovídají antropometrickým požadavkům. Každá třída má pracovní a herní prostor, prostory pro odpočinek dětí jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem, herní prostor je pokryt kobercem. Vybavení pomůckami a hračkami odpovídá počtu dětí, je průběžně doplňováno. Umístěno je tak, aby je děti mohly samostatně kdykoliv používat. Pro hudební činnosti je zajištěn dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumentáře, dále máme elektronické klávesy, klavír, kytaru. Audiovizuální technika – televizor, video a DVD přehrávač jsou ve dvou třídách, audiopřehrávače jsou k dispozici v každé třídě. Šatny jsou vybaveny dětskými skříňkami, lavičkami a židličkami. V šatnách máme informační nástěnky pro rodiče, nástěnky pro prezentaci výtvarných prací dětí i prostor pro další výrobky dětí. Součástí MŠ je velká zahrada, opticky rozdělaná na přední a zadní část, dále hospodářská budova, v níž se nachází sklad hraček, kotelna a dvě místnosti, sloužící pro ukládání materiálu a nářadí. Zahrada je vybavena hracími prvky, houpačkami a dvěma pískovišti.

3.2 Životaspráva

Strava pro děti je do mateřské školy dovážena ze školní jídelny při ZŠ Tererovo nám. Olomouc. Dovezenou stravu rozdělují provozní pracovnice do jednotlivých oddělení. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly a děti nejsou násilně nuceny do jídla. Během dne je dodržován pitný režim, děti mají k dispozici nádoby s čajem, sirupem nebo s pitnou vodou. Je zajištěn pravidelný denní režim, v němž je respektována individuální potřeba aktivity, pobytu venku a odpočinku dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

- Mateřská škola vytváří podmínky pro postupnou adaptaci nově příchozích dětí.
- Respektujeme možné adaptační potíže nových dětí a umožňujeme jim část dne trávit se svým starším sourozencem.
- Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem.
- Učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci.
- Každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti.
- Je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ.
- Snažíme se vytvářet prostředí jistoty a spokojenosti dětí.

3.4 Řízení mateřské školy

Práci učitelek a provozních zaměstnanců řídí zástupkyně ředitelky školy, která podléhá ředitelce školy. Zástupkyně ředitelky školy zajišťuje řízení MŠ v oblasti výchovně vzdělávací, materiální a ekonomické, vede dokumentaci, řeší externí vztahy, BOZP, PO, hygienu a bezpečnost ve školní jídelně. Zástupkyně ředitelky disponuje přidělenými finančními prostředky, které využívá na proplacení školení učitelek a provozních zaměstnankyň, na nákup pomůcek a dalších potřeb.

3.5 Organizace

- Mateřská škola má kapacitu 55 dětí.
- Délka provozu mateřské školy je od 6.15 do 16.15 hod.
- V dopoledních hodinách jsou v provozu tři třídy, po obědě se děti spojují do dvou tříd.

Režim dne:

6.15–9.00	ranní hry, individuální práce s dětmi
9.00–9.15	hygiena, přesnídávka
9.15–9.45	výchovně vzdělávací činnosti, cvičení
9.45–11.30	pobyt venku
11.30–12.00	hygiena, oběd
12.00–14.00	odpočinek, klidové činnosti
14.00–14.30	hygiena, odpolední svačina
14.30–16.15	odpolední zájmová činnost, volné hry, individuální práce s dětmi

3.6 Bezpečnostní podmínky

Bezpečnostní opatření v průběhu vzdělávacích činností

Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy do jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy. Předává dítě čisté, upravené. Osobám mladším 18 let pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte (může být stálé, na určité časové období).

Při hře dětí dbá, aby si hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem do MŠ nosit nebezpečné předměty nebo hračky.

Neodchází od dětí, při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, držely se zábradlí.

Bezpečnostní opatření při pobytu dětí venku

Jeden pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí venku za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších tří let, patnácti dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě děti do tří let, dvanáct dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě děti handicapované.

Zvýšenou pozornost věnuje bezpečnosti dětí při pobytu na školní zahradě. Vždy má děti v dohledu.

3.7 Spoluúčast rodičů

Vzájemná spolupráce je postavena na oboustranné důvěře mezi rodiči a zaměstnanci mateřské školy. Společným cílem je spokojené a šťastné dítě. Škola je rodičům nápomocna v metodickém vedení, předávání praktických pedagogických zkušeností. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče jsou informováni o chodu MŠ a o aktivitách formou nástěnky a prostřednictvím webových stránek školy. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis.

▪ Formy spolupráce:

- třídní schůzky na začátku školního roku – seznámení s MŠ, školním řádem, režimem dne v MŠ, Školním vzdělávacím programem, organizačními záležitostmi týkajícími se provozu MŠ a pobyt v MŠ, dotazy rodičů
- schůzka rodičů nově přijatých dětí v červnu
- účast rodičů na kulturních akcích pořádaných MŠ (koncerty, besídky, pasování předškoláků, vystoupení dětí na akcích pro veřejnost)
- individuální rozhovory, konzultace, poradenství
- nabídka odborné literatury

Řada rodičů pomáhá škole materiálně, ať už formou drobných dáreků (hračky, výtvarné pomůcky, papíry, různé materiály pro tvoření dětí), nebo sponzorských darů na Vánoce. Významným finančním zdrojem je pro nás vybírání školného. Rodiče se v posledních letech aktivně zapojují do pasování školáků, vánočních a velikonočních dílniček především přípravou občerstvení.

3.8 Vzdelávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Vysvětlivky:

ŠPZ – školní poradenské zařízení

PLPP – plán pedagogické podpory

IVP – individuální vzdělávací plán

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí musejí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Pro úspěšné vzdělávání je potřebné zabezpečit uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem, i metod vzdělávání, zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření, zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení, dále udržovat a rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství. Je rovněž nutné snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Metody, které využíváme při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Metody slovní = požadavek, vysvětlení (vyžadují jednoduchost a srozumitelnost)

Metody názorné = příklad

Jsou pro děti stěžejní. Je to cílevědomé využívání vzoru, kterým může být sám učitel nebo jiné dítě z kolektivu. Tato metoda je založena na sklonu dětí napodobovat chování a jednání lidí ve svém okolí.

Metody praktické činnosti = povzbuzování (působí na citovou stránku osobnosti dítěte), cvičení (to je opakování naučeného) a hodnocení, které by nikdy nemělo být záporné. Pochvala má výrazně stimulační účinek, aktivizuje dítě i pro jiné činnosti, nejen pro ty, za které je chváleno (posiluje sebedůvěru a sebevědomí).

Metody se vzájemně prolínají a jejich pomocí učitel vytváří soustavu podnětů, které děti postupně přijímají za své.

Pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Využíváme všech dostupných pomůcek stejně jako při práci s ostatními dětmi. Patří sem: hračky, obrázky, dětské ilustrované knihy, omalovánky, přírodniny, předměty denní potřeby apod. Používáme též didaktický materiál – hry, pracovní listy, grafická cvičení atd. Nezapomínáme ani na různé výtvarné materiály, dětské hudební nástroje a cvičební náčiní.

Pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, který podrobně rozpracovává vzdělávání dítěte s konkrétním postižením. V současné době se jedná o mentálně postiženou holčičku, která se vzdělává za pomoci asistentky pedagoga.

3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Naše mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka Základní školy a mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka Základní školy a mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dětem, které projevují známky nadání v určité oblasti, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se jeho nadání dále rozvíjelo. Jestliže se jedná o talent hudební, výtvarný nebo pohybový, umožníme dítěti co nejvíce tuto činnost provozovat a ve vhodných chvílích se mu individuálně věnujeme. Rodičům doporučíme přihlásit dítě do sportovní či umělecké školy. Pokud dítě projevuje nadání v oblasti přírodních věd nebo má bohaté vyjadřovací schopnosti se zájmem o čtení, psaní a literaturu, je třeba s ním individuálně pracovat podle zpracovaného plánu, vycházejícího z integrovaných bloků. Obtížnost zvolíme podle míry nadání a zájmu o daný obor.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Po vyhodnocení výsledků šetření dále spolupracujeme s rodiči i poradenským zařízením na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu, který bude dítě rozvíjet a motivovat k dalšímu získávání poznatků z dané oblasti.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžaduje opakování činností, potřebuje pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Věcné podmínky

- vhodné hračky (velikost, materiál)
- nábytek odpovídající výšce dětí (židličky, stolky)
- pomůcky uložené v uzavíratelných skříňkách nebo mimo dosah dětí
- odpovídající hrací prvky na zahradě (velikost, bezpečnost) – zajistit, aby využívaly pouze vybavení určené jejich věku

Hygienické podmínky

- umývárna vybavena přebalovacím stolem
- kryté nášlapné koše na odpadky
- nočníky

Životospráva

- úprava denního režimu v souvislosti s individuální potřebou aktivity a odpočinku (spánku) dětí

Personální podmínky

- co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy
- využití možnosti přijetí chůvy

Bezpečnostní podmínky

- třída dětí se nachází v přízemí mateřské školy
- děti tohoto věku jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem, z čehož plyne potřeba proškolení zaměstnanců v této oblasti, případně zpracování plánu evakuace dětí v situaci ohrožení

3.12 Povinné předškolní vzdělávání dětí

Od 1. 9. 2017 je předškolní vzdělávání dětí od pěti let do zahájení školní docházky povinné. Může probíhat formou každodenní docházky do mateřské školy v rozsahu nepřetržitých 4 hodin nebo formou individuálního vzdělávání. Zvolí-li zákonný zástupce individuální vzdělávání svého dítěte, musí splňovat kritéria daná Školským zákonem (např. o nejnižším dosaženém vzdělání domácího učitele apod.). Žádost o individuální vzdělávání svého dítěte musí zákonný zástupce podat nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Oznámení musí obsahovat údaje o dítěti, období žádaného individuálního vzdělávání a důvody, pro něž se zákonní zástupci rozhodli své dítě individuálně vzdělávat. Individuální vzdělávání může být během školního roku z rozhodnutí ředitelky školy zrušeno a dítě bude muset nastoupit do mateřské školy, pokud by zákonní zástupci neplnili dané povinnosti, např. v předem určenou dobu se bez omluvy nedostavili s dítětem k povinnému přezkoušení do mateřské školy.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá pro všechny děti ve stejnou dobu, v naší mateřské škole to je od 8.00 do 12.00 hodin. Neúčast na povinném předškolním vzdělávání musí být řádně omluvena zákonným zástupcem dítěte.

3.13 Plavecký výcvik

Mateřská škola organizuje pro nejstarší děti plavecký výcvik na bazéně v ZŠ Litovel. Výcvik probíhá od dubna do června, celkem 10 lekcí. Výcvik vedou trenérky plavání, učitelka z MŠ, která děti doprovází, vykonává dozor a pomáhá dětem se sebeobsluhou.. Doprava dětí je zajištěna objednaným autobusem.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Charakteristika tříd, zařazování do tříd

I. třída Kot'átka

Název třídy má evokovat určitou neohrabanost, zvědavost a radost ze života. Tuto třídu navštěvují děti 3–4leté (případně mladší). Třída je přizpůsobena nejmladším dětem svým vybavením i velikostí hraček. Činnosti zaměřujeme na adaptaci dětí v novém prostředí, samostatnost, elementární dovednosti. Děti se učí základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětskou zvědavost k získávání nových poznatků formou her, písniček; důraz je kladen na dostatek pohybu. Délka řízené činnosti je v rozmezí 5–10 minut u nejmladších dětí, u těch starších 10–15 minut.

Důraz klademe na rozvoj smyslového vnímání, řeči, motoriky, sociálních vztahů.

II. třída Motýlci

Název dostala třída podle naší představy určitého rozletu, ale zároveň pile a shromažďování vědomostí a dovedností.

Tato třída je pro děti ve věku 4–5 let. Vzdělávací nabídka navazuje na znalosti a dovednosti z I. třídy. Činnosti jsou zaměřeny na rozvoj hry, spolupráci, kamarádské vztahy. Ve větším rozsahu rozvíjíme pohybové dovednosti, výtvarné a hudební činnosti. Délka řízené činnosti je 15–20 min.

III. třída Sovičky

Sova je znakem moudrosti a my se snažíme, aby z naší školky odcházely do školy jen samé sovičky, tedy děti šikovné, bystré, se zájmem poznávat vše nové.

Třída pro 5–7leté děti je zaměřená na efektivní přípravu na školu. Vedeme děti k posilování pozitivního vztahu k učení, rozvíjíme soustředění, koncentraci. Individuálně se věnujeme dětem, které měly odklad školní docházky a dětem nadaným a mimořádně nadaným. Délka řízené činnosti je 20–30 min.

4.2 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

- Informace k zápisu k předškolnímu vzdělávání a kritéria pro přijímání dětí do MŠ budou zveřejněny na webových stránkách školy www.zsmskrelou.cz, na vstupu do budovy MŠ a prostřednictvím zřizovatele.
- O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy.
- Za průběh zápisu odpovídá zástupkyně ředitelky školy.
- K předškolnímu vzdělávání lze přijmout v souladu s §34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění

pozdějších předpisů (školský zákon), a s ustanovením § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, pouze dítě, které se podrobilo stanovenému očkování nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, to jsou děti s povinnou předškolní docházkou a s odkladem školní docházky ze spádové oblasti (trvalé bydliště Křelov-Břuchotín).
- Děti mladší 3 let jsou přijímány v případě volné kapacity.
- Další kritéria se použijí v případě, že počet přihlášených dětí do MŠ převyšuje počet volných míst v mateřské škole.
- O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka MŠ na základě písemného vyjádření odborného poradenského zařízení (Speciálně pedagogického centra).

4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě

- každodenní vycházka
- oběd, hygiena a ukládání k odpočinku
- akce během roku (besídky, návštěva divadla, sportovní den, výlet apod.)

4.4 Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání se v mateřské škole uskutečňuje tehdy, když o to písemně požádají rodiče dítěte ředitelku ZŠ a MŠ. Rodič, který bude dítě doma vzdělávat, přitom musí splňovat podmínku úplného středoškolského vzdělání. Po třech měsících se dítě v určeném termínu dostaví k přezkoušení a podle výsledku mu bude předložen plán, jak dále postupovat. Plán vytvoří společně učitelky 3. třídy, musí obsahovat vzdělávací nabídku podle integrovaných bloků, vedoucí k získání kompetencí.

V případě, že by se dítě k přezkoušení nedostavilo, bude individuální vzdělávání rozhodnutím ředitelky školy zrušeno a dítě by muselo nastoupit do mateřské školy.

5. Charakteristika ŠVP

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola si klade za cíl vychovat děti, které rády poznávají nové věci, jsou přemýšlivé a zároveň aktivní, jsou přátelské, umějí si pomáhat a spolupracovat, jsou zdravě sebevědomé, ale přitom nesobecké a empatické. Chceme vychovávat děti veselé, s chutí do života, které do mateřské školy přicházejí ze spořádaných rodin. Tam, kde se to nedaří, chceme dětem citlivě pomáhat, aby nedobré zážitky uměly přetavit ve zkušenosti, které jim v budoucnu mohou pomoci překonávat životní zkoušky. Učíme děti žít v souladu s přírodou, chránit vše živé a chápat přírodní zákony. S tím úzce souvisí ekologická výchova. Chránit přírodu a nedovolit její ničení je úkol pro celé lidstvo, jestli chceme žít a přežít. Proto bychom měli začít od nejtítlejšího věku.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- vytvořit mateřskou školu, kde bude zajištěno vlídné, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí bez stresů, napětí a nejistoty
- vytvořit mateřskou školu, kterou budou opouštět děti radostné, zvědavé, relativně samostatné, citově bohaté se zájmem o získávání vědomostí, dovedností a schopností, děti, které budou mít zvládnuty podle svých individuálních možností a schopností elementární klíčové kompetence ze všech oblastí života, děti, které mají kladný vztah a pocit sounáležitosti s přírodou, lidmi, společností a s celou naší planetou Zemí, děti, které budou mít elementární poznatky o zdraví a péči o něj
- vytvořit mateřskou školu, kde budou mít vhodné podmínky děti se speciálně-vzdělávacími potřebami
- vytvořit mateřskou školu, kde budou mít vhodné podmínky nadané děti
- vytvářet předpoklady pro dobré jméno mateřské školy. Budovat mateřskou školu, která bude skýtat příjemné prostředí jak pro děti, rodiče, tak i pro zaměstnance, bude moderně vybavena dostatečným množstvím pomůcek a hraček, odpovídajících současným trendům předškolního vzdělávání. Součástí školy bude kvalitně a účelně vybavená zahrada, kterou budou děti aktivně využívat pro nejrůznější činnosti
- budovat mateřskou školu, kde pedagogičtí pracovníci jsou schopni týmové i samostatné práce, kteří se průběžně vzdělávají a aktivně se podílejí na realizaci projektů a přicházejí s návrhy na řešení problémů, kde provozní pracovníci spolu s pedagogy tvoří jeden pracovní tým, kde jsou všechny profese stejně důležité a kde všem pracovníkům jde o to, aby škola pracovala v zájmu dětí a jejich rodičů

5.3 Střednědobé cíle

- zapojovat více rodiče do dění MŠ, organizovat také informační schůzky a besedy učitelů a rodičů v jednotlivých třídách
- nabízet besedy s odborníky zaměřené na předškolní problematiku
- zkvalitňovat návaznost na další stupeň vzdělávání, úzce spolupracovat se ZŠ, seznamovat děti s prostředím ZŠ, využívat nabídek účasti MŠ na akcích ZŠ
- zařazovat více aktivity podporující zdravý životní styl, prevenci úrazů a rizikového chování, zařazovat projekty pro prevenci sociálně patologických jevů, vést k dodržování pravidel soužití ve skupině a ve společnosti
- vytvořit mateřskou školu, kde budou mít vhodné podmínky děti se specifickými problémy
- nadále zajišťovat logopedickou depistáž pod vedením klinického logopeda
- prohloubit spolupráci s poradenskými centry a dalšími odborníky při vytypování dětí se SVP
- v rámci přípravy na školu se více zaměřit na případné komunikační problémy dětí, problémy v soustředění a udržení pozornosti, sebeobsluze a samostatnosti, pokračovat v rozvoji chápání základních matematických pojmů, vyjadřování myšlenkových pochodů nahlas a základních předčtenářských schopností (poslech četby učitelky, práce s knihou apod.)
- zvyšovat nabídku různorodých pohybových aktivit s využitím moderního tělocvičného náčiní a náradí
- vytvořit mateřskou školu, v níž budou mít vhodné podmínky talentované děti díky rozšířeným aktivitám
- prohlubovat spolupráci se ZŠ v rámci přípravy dětí na vstup do 1. třídy ZŠ
- nadále pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem v modernizaci prostředí školy
- budovat školu, kde pracovníci budou schopni týmové i samostatné práce
- podporovat další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
- prezentovat školu akcemi pro veřejnost (veřejné vystupování v obci, vítání občánků, besídka v MŠ, pasování předškoláků apod.)
- rozšiřovat informace pro rodiče i veřejnost na webových stránkách a zpravodaji obce

6. Vzdělávací obsah

Je uspořádán do integrovaných vzdělávacích bloků. Na každý měsíc jsme zvolili téma, a to pak konkretizovali v jednotlivých podtématech. Podtéma je vlastně vzdělávací nabídka na jeden týden. Celý integrovaný blok je tedy rozdělen do deseti tematických celků s množstvím podtémat.

Učitelky si samy určují podtéma na daný týden. Připraví nabídku činností, tam si zaznamenávají své nápady a představy, doplňují ji o nápady a přání dětí. Časový plán je volný, některými podtématy se můžeme zabývat i dva týdny podle náročnosti a zájmu dětí. Rovněž je možné podtémata zaměňovat (tzn. zabývat se tím, co je právě aktuální vzhledem k počasí, různým svátkům, momentálnímu dění v obci nebo v republice).

Při plánování výchovně vzdělávací práce je hlavní návaznost, která je daná spoluprací učitelek ve třídě i všech učitelek v mateřské škole.

6.1 Vzdělávací nabídka a její časový plán

Měsíc	Téma	Podtéma
Září	U nás	Ve školce V sadu a na zahrádce Doma Naše vesnice
Říjen	Začíná podzim	V lese Dary a krásy podzimu Co děláme celý den Zvířecí kamarádi
Listopad	Usínání	Počasí V pohádce Poznáváme svět Začíná advent
Prosinec	Čas štědrosti	Za dveřmi je Mikuláš Zvyky a tradice Těšíme se na Vánoce
Leden	V zdravém těle zdravý duch	Chráníme si zdraví Zvířátka v zimě Svět je plný různých věcí Hory a sníh

Únor	Zimní radovánky	Naše třída Karneval Raketou do vesmíru Jsem už velký, neztratím se
Březen	Probouzení	Předjaří Práce a hra Mlád'ata Týden má sedm dní
Duben	Přišlo jaro	Dopravní prostředky Velikonoce Hrajeme divadlo Co dělá déšť Čarodějnický týden
Květen	Krásně je na světě	Rozkvetlá louka Maminka má svátek Krásná je naše zem Co najdeme u rybníka
Červen	Něco končí, něco začíná	Slavíme svátek dětí Máme rádi zvířata Jedeme na výlet Pod hladinou moře Těšíme se na prázdniny

6.2 Integrovaný celoroční vzdělávací blok

S úsměvem jde všechno líp

Září – tematický celek U nás

1.1 Podtéma: Ve školce

1.2 Podtéma: V sadu a na zahrádce

1.3 Podtéma: Doma

1.4 Podtéma: Naše vesnice

Cíle:

- navazování vztahů k jiným lidem, k vrstevníkům
- vytváření vztahu k prostředí MŠ
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj prosociálního chování

Náplň (obsah):

1.1. Ve školce	
Mateřská škola	Orientace v budově, účel jednotlivých místností, zařízení a vybavení, hračky
Školní zahrada	Orientace v prostoru zahrady, průlezký, pískoviště, hračkárna, využití
Sebeobsluha	Oblékání, osobní hygiena, udržování pořádku, stolování, úklid hraček
Vztahy ve škole	Pravidla chování, vztah dospělý-dítě, dítě-kolektiv vrstevníků, dítě-kamarád, zdravení, poděkování

Návrh realizace: seznámení s prostory mateřské školy, s prostředím tříd, uložením hraček, s prostředím školní zahrady, orientace v šatně a umývárně – najít svou skříňku, poznat svou značku, seznámit se s novými kamarády a učitelkami, vyprávění zážitků z prázdnin, uspořádání výstavky s tematikou prožitých prázdnin, kreslení zážitků, seznamování s novými spolužáky při zpěvu písní, hraní pohybových her

1.2 V sadu a na zahrádce	
Sad	Sklizeň ovoce, názvy a poznávání jednotlivých druhů, ochutnávka, pojmy kyselé – sladké, význam konzumace ovoce
Zahrádka	Sklizeň zeleniny, názvy a poznávání jednotlivých druhů, ochutnávka, kde rostou (nad zemí – pod zemí, na keříčku...), vitamíny, zdravá výživa

Návrh realizace: intuitivní poznávání a rozlišování ovoce – zelenina, práce s obrázky, hra na obchod s ovocem a zeleninou, poznávání ovoce a zeleniny podle chuti, vůně, ochutnávání (se zakrytými očima), výroba ovocného salátu, výtvarné činnosti – modelování, grafický cvik – kroužení (jablíčko), tvarování papíru do tvaru koule, na zahradě sběr jablek a oříšků, píseň Koulelo se, koulelo, Měla babka, Ořechy, říkadlo Byla jedna babka

1.3. Doma	
Můj pokojíček	Zařízení, vybavení, barevnost, hračky
Moje rodina	Rodiče, sourozenci, další členové domácnosti, prarodiče

Návrh realizace: pojmenovat členy rodiny, znát, kdo k rodině patří, i když s námi nebydlí, vyprávění zážitků z víkendů, prožitých s rodinou, píseň Muzikantská rodina, říkadlo To je táta, to je máma, kreslení – pokus o lidskou postavu, námětová hra Na domácnost, Na hostinu, Máme doma miminko

1.4. Naše obec	
Křelov	Okolí MŠ, významné budovy, doprava po vsi (pěšky, na kole, autem)
Kde bydlím já	Názvy ulic, moje adresa, část Křelov, část Břuchotín
Město a vesnice	Rozdíly – domy, doprava, kulturní instituce, příroda, obchody

Návrh realizace: vycházka v okolí MŠ, poznávat významné budovy v obci, ukázat kamarádům, kde bydlím, správné přecházení vozovky – pravidlo být viděn, námětové hry Na dopravu, zpěv písní Vlastovičko leť, Auto, pohybové hry s dopravní tematikou – Na vláček, Barevná auta, kresba k dané tématice, konstruování z lega a kostek, kresba kostela, školky

Očekávané výstupy:

1. Ve školce

- orientovat se v prostoru MŠ a školní zahrady
- umět zacházet s hračkami a pomůckami, pojmenovat je
- adaptovat se na život v MŠ, respektovat základní pravidla soužití v kolektivu
- zvládnout jednoduchou sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- dokázat odloučit se na určitou dobu od rodičů
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním a respektovat ho

2. V sadu a na zahrádce

- poznat ovoce a zeleninu, nejznámější druhy pojmenovat
- znát pojmy zahrádník, sklizeň, zralý, trhat, vykopat, rozlousknout, strom, hlína (půda)
- vědět, že ovoce a zelenina jsou zdravé

3. Doma

- umět popsat oblíbenou hračku
- umět vyjádřit svůj vztah k rodičům, sourozencům, vědět, že tvoří rodinu
- vědět, co znamená slovo domov

4. Naše vesnice

- znát název naší obce
- znát celé své jméno, případně celou adresu
- umět se orientovat v okolí domova, v okolí MŠ, znát některé významné budovy v obci

- vědět, že vozovka slouží dopravním prostředkům a chodník chodcům
- vědět, že hrát si na silnici je nebezpečné a zakázané
- znát pojmy vesnice – město, rozdíly mezi nimi

Říjen – tematický celek **Začíná podzim**

2.1 Podtéma: V lese

2.2 Podtéma: Dary a krásy podzimu

2.3 Co děláme celý den

2.4 Podtéma: Zvířecí kamarádi

Cíle:

- Rozvíjení vztahů k jiným dětem, spolupráce
- Posilování přirozené zvědavosti, zájmu a radosti z poznávání
- Rozvoj souvislého vyjadřování v každodenním styku i v řízených činnostech
- Rozvoj estetického cítění

Náplň:

2.1 V lese	
Procházka po lese	Barvy podzimního lesa, opadávání listí, lesní plody, příprava vegetace na zimu
Lesní zvěř	Názvy lesních zvířat, doupata a nory, zásoby na zimu, potrava

Návrh realizace: vycházka k lesu, pozorování jehličnatých a listnatých stromů – poznávání některých stromů a jejich plodů, prohlížení atlasu hub, práce s přírodním materiálem, práce s obrazovým materiálem – Stromy, poznávat zvířátka, žijící v lese, čím se živí, jak se chystají na zimu, hry s dřevěnými figurkami zvířat, stromů, malba – strom, pohádka Budulínek – ilustrace, píseň Já do lesa nepojedu, Zajíčku v lesíčku, beseda s myslivcem

2.2 Dary a krásy podzimu	
Dary přírody	Plody listnatých stromů, keřů, trav, květiny, byliny
Krásy podzimu	Podzimní slunce, barvy listů, tvary, celkové zbarvení krajiny, proměny vlivem počasí

Návrh realizace: práce s přírodninami – kaštiny, šípky, žaludy, šišky, jeřabiny, tvoření zvířátek, strašidýlek, navlékání přírodnin na vlasec – přírodní korálky, pozorování změn počasí na podzim, prohlížení časopisů, knih, pohybová hra Na ježka, píseň Přiletěla vrána, pouštění papírového draka, výroba větrniček, dlabání dýní, ochutnávka různých kompotů, kreslení Pavučina

2.3 Co děláme celý den	
Jak ubíhá den	Ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, vstávání, spánek, měření času na hodinách
Co děláme v mateřské škole	Hrajeme si, cvičíme, zpíváme, kreslíme...
Co děláme doma	Hrajeme si, povídáme si, pomáháme...
Strava	Snídaně, přesnídávka, oběd, svačina, večere
Hygienické návyky	Umývání, čištění zubů, česání, sprchování, koupání, mýdlo, ručník, osuška, houba, kartáček, pasta, hřeben

Návrh realizace: obrazový materiál – spojovat denní dobu s příslušnou činností nebo s názvem pokrmu, který se v tuto dobu podává, námětová hra Na domácnost, Na hostinu, Na kadeřníka, Umývání panenek, manipulace s papírovými hodinami

2.4 Zvířecí kamarádi	
Domácí mazlíčci	Pes, kočka, křeček, králík – každodenní péče, pomoc rodičů, láskyplné zacházení
Hospodářská zvířata	Kůň, prase, kráva, ovce, slepice, husa, kachna – užitek pro člověka
Exotická zvířata	Had, leguán, želva, pavouk, akvarijní rybičky, papoušek – pozorování, koníček dospělých

Návrh realizace: poznávání a pojmenování domácích zvířat – obrazový materiál, námětová hra Na farmě, modelování zvířecí postavy, píseň Jak si povídáte?, pozorování oveček na farské zahradě, pozorování koček a psů při vycházkách, čtení z knihy Povídání o pejskovi a kočičce (J. Čapek)

Očekávané výstupy:

1. V lese

- umět vysvětlit pojem les
- umět vyjmenovat několik lesních plodin, stromů a zvířat
- vědět, jak se v lese chováme a proč

2. Dary a krásy podzimu

- poznat plody nejznámějších listnatých stromů
- umět pojmenovat několik podzimních květin
- poznat základní barvy a některé doplňkové
- umět slovně vyjádřit radost z krásy přírody
- umět slovně hodnotit estetické působení proměn přírody

3. Co děláme celý den

- znát pojmy ráno, poledne, večer
- respektovat sled činností během dne a aktivně se do nich zapojit (režim dne)
- znát pojmy snídaně, oběd, večeře
- mít povědomí o měření času na hodinách

4. Zvířecí kamarádi

- umět pojmenovat domácí zvířata, většinu hospodářských a některá exotická
- vědět, jak se zvířaty zacházet, jak o ně pečovat a projevovat jim lásku

Listopad – tematický celek Usínání

3.1 Podtéma: Počasí

3.2 Podtéma: V pohádce

3.3 Podtéma: Poznáváme svět

3.4 Začíná advent

Cíle:

- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních dětí (přizpůsobit se pravidlům kolektivu)
- udržení pozornosti dětí po určitou dobu působivou motivací

Náplň:

3.1 Počasí	
Jak je venku	Děšť, slunce, mlha, zataženo, vítr, jinovatka, teplo, chladno
Vztah k ročnímu období	Podzim – déšť, mlha, chladno, vítr, Zima – jinovatka, sníh, mráz, meluzína, Jaro – slunce hřeje, vánek, duha, Léto – slunce pálí, bouřka, blesk, hrom, kroupy
Oblékáme se podle počasí	Šála, čepice, rukavice, vysoké boty, kraťasy, tričko, kšiltovka, sandály, deštník, pláštěnka

Návrh realizace: práce s obrazovým materiálem – charakteristika ročních období, vztah počasí k roční době, oblékání papírového panáčka podle počasí, rozlišování barev, píseň Prší, prší, Meluzína, Byl jeden mráček, malba tuší do vlhkého podkladu Svět v kapse

3.2 V pohádce	
Pohádkové postavy	Král, princezna, kašpárek, čert, Honza, vodník, drak, ježibab, černokněžník
Kouzla a čary	Proměňování se, kouzelné předměty, mluvící zvířata, kouzelné nápoje, zaklínadla
Pohádka a skutečnost	Srovnávání pohádky s realitou, hodnocení a mravní ponaučení, dobro a zlo, lidské vlastnosti

Návrh realizace: četba klasických pohádek, návštěva divadelního představení, poznávání pohádkových postav a jejich vlastností, prohlížení ilustrací v pohádkových knihách, poznávání nejznámějších ilustrátorů, hra s dřevěnými a papírovými loutkami, s maňásky, báseň Fr. Hrubína: První pohádka (Princeznička na bále), námětové hry Na princezny, Na rytíře, hra s hradem a rytíři, stavění pohádkového hradu z kostek, kreslení oblíbených pohádkových postav, pohádek, vyprávění pohádky podle obrázků, píseň Vodník, Když se čerti ženili, výroba královské koruny, rýmované pohádky a tvoření vlastních rýmů

3.3 Poznáváme svět	
Máme pět smyslů	Oči – zrak, uši – sluch, ruce – hmat, nos – čich, jazyk – chuť
Co vidím	Barvy, tvar, velikost, materiál
Co slyším	Zvuky, hlasy, potichu, hlasitě, z dálky, zblízka, hluk, zpěv

Čeho se dotýkám	Tvar, materiál, teplota, velikost
Co cítím	Vůně, zápach
Jak to chutná	Kyselý, sladký, hořký, slaný, studený, teplý, měkký, tvrdý, hustý, řídký

Návrh realizace: poznávání lidských smyslů a jejich sídel, hry zaměřené na rozvoj smyslů – Míšo, probud' se!, Na kukačku, Přihořívá, Na schovávanou, Pexeso, skládání puzzle, obrázkových kostek, kreslení, modelování, Kouzelný pytlík – rozlišování materiálů podle hmatu, říkadlo To koťátko šedé u kamen si přede, návštěva Pevnosti poznání, muzea

3.4 Začíná advent	
Předvánoční doba	Vánoční příběhy, koledy, divadlo
Chystání a vyrábění	Vánoční ozdoby, řetězy z papíru, adventní kalendář, výzdoba školky

Návrh realizace: nácvik divadelního představení, zpěv koled, čtení vánočních příběhů, stříhání a lepení řetězů, výroba ozdob na stromeček, sušení ovoce, adventní jarmark, rozsvěcení vánočního stromu u mateřské školy, zpívání v kostele

Očekávané výstupy:

1. Počasí

- umět pojmenovat některé meteorologické jevy (slunce, déšť, vítr, mlha, sníh)
- vědět, že počasí úzce souvisí s ročním obdobím
- vědět, že podle počasí se oblékáme

2. V pohádce

- znát některé pohádkové postavy
- znát nejznámější pohádky
- umět rozlišit dobro a zlo v pohádce i ve skutečnosti

3. Poznáváme svět

- pojmenovat lidské orgány (oči, uši...) a vědět, k čemu slouží
- umět rozlišit hranatý x kulatý, malý x velký, tvrdý x měkký, studený x teplý, sladký x kyselý
- umět rozlišit: hlasitě x potichu, hluk x zpěv
- poznat lidský hlas, hlas zvířete, zvuk stroje, zpěv ptáků, běžné zvuky kolem nás
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- při vnímání světa používat všechny smysly

4. Začíná advent

- chápat adventní dobu jako část roku, v níž se připravujeme na Vánoce
- zapojovat se do dění v mateřské škole i mimo ni

Prosinec – Tematický celek Čas štědrosti

4.1 Podtéma: Za dveřmi je Mikuláš

4.2 Podtéma: Zvyky a tradice

4.3 Podtéma: Těšíme se na Vánoce

Cíle:

- posilování sebevědomí a sebejistoty dítěte v chování a jednání
- rozvíjení kulturně-společenských návyků a dovedností
- rozvoj schopnosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- posilování vůle a trpělivosti

Náplň:

4.1 Za dveřmi je Mikuláš	
Mikuláš, čert a anděl	Hodný, zlý, poslušný, zlobivý, odměna, pokárání, krásný, škaredý, bílý, černý, zlatý
Mikulášská nadílka	Básně, písně, „kniha hříchů“, balíček, pytel, řetěz, saze, koš, zvoneček, křídla...radost, pláč, odvaha, sliby

Návrh realizace: výzdoba MŠ v mikulášském duchu, návštěva Mikuláše, čerta a anděla, mikulášská nadílka, kreslení uhlem, tvoření z papíru, textilu, píseň Mik-Mikuláš, Když se čerti ženili, Sněží, četba z Čapkovy knihy Povídání o pejskovi a kočičce – Jak slavili Mikuláše

4.2 Zvyky a tradice	
Co jsou to lidové zvyky	Vymysleli si je lidé, věřili v kouzelnou moc přírody, dnes je dodržujeme pro pobavení, pro potěšení – dodržování tradic
Barborka	Větvička třešně utržená 4. 12. vykvete na Štědrý den
Štědrovečerní zvyky	Zlaté prasátko, rozkrojené jablíčko, lití olova, házení střevícem, jmelí, kapr s bramborovým salátem, rybí šupina, Betlém, zpěv koled u stromečku, prskavky

Návrh realizace: zdobení vánočního stromečku, výzdoba MŠ ve vánočním duchu, výroba vánočních přání, procvičování divadelního představení na vánoční besídku, zdobení vánočních váz pomocí přírodnin – jablíčka, pomeranče, citrony, opakování a upevňování zpěvu koled, ukazování vánočních zvyků – rozkrajeování jablíčka, házení střevícem, pouštění lodiček z ořechových skořápek, schovávání kapří šupiny pod talíř, pečení cukroví a perníčků

4.3 Těšíme se na Vánoce	
Vánoční výzdoba v MŠ	Strojení stromečku, chvojí ve váze, Betlém, výroba dárků a přáníček
Představení pro rodiče	Příprava – básně, písně, divadelní hra, kostýmy a dekorace, slavnostní představení pro rodiče, dárečky a přání
Předvánoční těšení	Pečení perníčků, výroba ozdob, zpěv koled, co si

	přeji od Ježíška (Ježíškova pošta)
Vánoce slaví všichni lidé	Výklady v obchodech, okna domů, výzdoba ulic, stromů, vánoční trhy v Olomouci, vánoční strom na náměstí, prodej kaprů
Co se děje u nás doma	Vánoční úklid, pečení cukroví, výzdoba oken, nákupy, chystání stromečku a ozdob...jak pomáhám já

Návrh realizace: předvedení vánočního divadelního představení rodičům, tvoření nepečeného vánočního cukroví, předání dárků rodičům, posezení u vánočního stromečku s pohoštěním – vánoční cukroví, rozdávání dárků, zpěv koled, rozžihání prskavek, četba z knihy Vánoce, kreslení na téma Ježíškova pošta

Očekávané výstupy:

1. Za dveřmi je Mikuláš

- rozpoznat nejběžnější kladné a záporné vlastnosti a způsoby chování
- umět hodnotit své chování a jednání
- znát význam slov odměna a trest

2. Zvyky a tradice

- mít povědomí o tom, co je to lidový zvyk
- zapamatovat si nejnámější lidové zvyky

3. Těšíme se na Vánoce

- umět projevit své emoce (radost, obavy)
- umět zhodnotit svou práci i práci ostatních (povedlo se, nepovedlo)
- umět se radovat ze společného zážitku

Leden – tematický celek V zdravém těle zdravý duch

5.1 Podtéma: Chráníme si zdraví

5.2 Podtéma: Zvířátka v zimě

5.3 Podtéma: Svět je plný různých věcí

5.4 Podtéma: Hory a sníh

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla a jeho funkcí
- vytváření návyků zdravého životního stylu
- posilování paměti
- rozšiřování všeobecných znalostí

Náplň:

5.1 Chráníme si zdraví	
Lidské tělo	Hlava, tělo, ruce, nohy, části obličeje, části rukou a nohou, párové orgány, vnitřní orgány
Jsem nemocný	Nachlazení, bacily a viry, hygiena, rýma, kašel, angína, chřipka
Čím se léčím	Léky, vitamíny, klid, spánek, zdravá strava, pití
Musím k lékaři	Čekárna, ordinace, teploměr
Prevence	Očkování, otužování

Návrh realizace: rozhovor na téma Jsem nemocný, rozlišování věcí, které tělu prospívají a které mu naopak škodí, příprava zdravého zeleninového salátu s pomocí dětí, námětové hry s lékařským materiálem – nácvik první pomoci při úrazu kamaráda, zásady správného stolování, taneček Hlava, ramena, kolena, palce, kreslení lidského těla s vnějšími orgány (srdce, plíce, žaludek, střeva, mozek)

5.2 Zvířátka v zimě	
U krmelce	Zimní spánek – medvěd, jezevec, s občasným probuzením – veverka, u krmelce – jelen, srnka, divočák, zajíc, bažant, volně liška, vlk
Krmítko	Ptáci – vrabec, sýkorka, vrána... potrava – drobky, slunečnice, zrní
Stopy ve sněhu	Poznáváme podle stop – tlapky, kopýtka, ptačí nožky

Návrh realizace: rozhovor o životě zvířat v zimě, dokrmování lesní zvěře, pozorování ptáčků u krmítka, krmítko na školní zahradě – doplňování potravy, vycházka ke krmítku na cyklostezce – jablka, mrkev, kaštiny, stavba dřevěného lesa s hájovnou a krmelcem, báseň Hajný šlape za zvěří, báseň J. Čarka Stopy ve sněhu, poslech písní J. Nohavici Lachtani a Grónská zem, píseň Vrabec v zimě, taneček Vrabec a sýkorka

5.3 Svět je plný různých věcí	
--------------------------------------	--

Hygienické potřeby	Názvy základních hyg. potřeb, umyvadlo, vana, sprcha, záchod, pravidelná hygiena
Oblečení	Názvy částí oblečení – letní, zimní, boty, oblečení pro sport, deštník, pláštěnka
Jídlo	Pečivo, mléčné výrobky, přílohy, ovoce a zelenina, sladkosti a pochutiny, význam zdravé výživy
Nástroje a nářadí	Běžné v domácnosti (nůžky, pero), v kuchyni (vařečka, hrnec, nůž, palička), v dílně (šroubovák, kladivo, kleště...)
Tělocvičné nářadí a pomůcky	Švihadlo, míč, obruč, stuha, lano, tyč, kůň, bedna, trampolína, ribstol, lavička, žíněnka
Materiály	Dřevo, plast, kov, sklo, guma, keramika

Návrh realizace: poznávání různých materiálů, z kterého jsou věci vyrobeny..., poznávat jejich fyzikální vlastnosti – možnost rozdělení na menší kousky, jak jsou odolné vůči ohni a vodě, poznávání materiálu a jejich vlastností dle pohmatu – je měkký, tvrdý, studený, teplý, hladký, drsný..., didaktická hra Kouzelný pytlík, práce s pomůckou Co je z čeho vyrobeno, píseň a tanec Kovářský, třídění předmětů podle toho, k čemu slouží, názvy předmětů denní potřeby

5.4 Hory a sníh	
Krása zimních hor	Sněhové čepice, rampouchy, zasněžené stromy, svit slunce – jiskření vloček, kresby na zamrzlých oknech
Nebezpečí, která zde číhají	Závěje, laviny, zledovatělá cesta, sněhová bouře, vichřice, silný mráz
Sportování	Lyžování, snowboard, sánkování, bobování, zimní turistika

Návrh realizace: beseda o horách v zimě, vystřihování sněhových vloček, tvoření papírových lyžařů, sánkařů z krabiček od zápalek a korkových zátek, malba tuší do klovatiny – zamrzlé okno, zpěv Rolničky, Jízda, bobování na kopci u kostela, stavění sněhuláka, pozorování Jeseníků z okna nebo ze školní zahrady

Očekávané výstupy:

1. Chráníme si zdraví

- vědět, co zdraví prospívá a co škodí
- být ohleduplný k nemocnému kamarádovi
- znát názvy částí těla

2. Zvířátka v zimě

- vědět, jak pečovat o zvěř a ptactvo v zimě, aktivně se zapojit
- projevit soucit a snahu pomoci trpícím tvorům

3. Svět je plný různých věcí

- umět zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- umět uklidit věci na své místo, udržovat pořádek
- poznat a pojmenovat materiály, s kterými se běžně setkáváme

4. Hory a sníh

- znát některé zimní sporty, umět je pojmenovat
- znát pojmy lavina, vichřice, rampouch, vločka

Únor – tematický celek **Zimní radovánky**

6.1 Podtéma: Naše třída

6.2 Podtéma: Karneval

6.3 Podtéma: Raketou do vesmíru

6.4 Podtéma: Jsem už velký, neztratím se

Cíle:

- rozvíjení pohybových a hudebních dovedností
- rozvoj sebeovládání a schopnosti podřídit se druhým
- sledování kultury stolování
- rozvoj společenského chování
- rozvoj představitivosti a fantazie

Náplň:

6.1 Naše třída	
Vybavení a hračky	Stolečky, židličky, tabule, skříně, knihovna, poličky, květiny, koberec, okna, dveře, kuchyňka, hrací stěna, televize...
Kdo sem patří	Sounáležitost s ostatními dětmi, můj kamarád – máme se rádi, hrajeme si spolu, jména dětí ve třídě, jména učitelek
Spolu do školy	Setkávání se základní školou, návštěvy v ZŠ Křelov

Návrh realizace: procvičování barev, tvarů, počítání, geometrické tvary – kreslený diktát, trénování pozornosti a paměti – didaktická hra Co se změnilo ve třídě, společenské hry Na prstýnek, Na tichou poštu, kreslení kamaráda, který sedí naproti mně, taneček Sáně borový

6.2 Karneval	
Příprava	Výroba dekorací, balónky, řetězy, papírové girlandy, povídání o tvorbě masek doma, oblékání kostýmů, líčení
Karnevalové veselí	Název masky, představení se, společný tanec, soutěže, hry, vyhodnocení
Čas maškarních rejů	Povídání o dalších zážitcích z karnevalů, kreslení

Návrh realizace: příprava výzdoby na karneval – výroba papírových girland a ozdob, vyzdobení třídy za pomoci dětí, práce s krepovým papírem – tvoření dvoubarevného řetězu, tanec v maskách, zábavné soutěže, soutěž o nejvtipnější masku, představení své masky, tanec s koštětem, s mečem nebo s jinou rekvizitou, vyzvání k tanci, tanec smíšených dvojic, tanec kruhový, výtvarné ztvárnění zážitků z karnevalu

6.3 Raketou do vesmíru	
Naše Země	Země je kulatá, globus – hledání na něm, hory, řeky, oceány, lesy
Planety	Slunce, názvy některých planet, hvězdy, Měsíc

Cesta do vesmíru	Raketa, kosmonaut, stav beztíže
------------------	---------------------------------

Návrh realizace: prohlížení encyklopedií, práce s globusem, malování na téma Letíme do vesmíru, Jak to vypadá na Marsu, Přiletěl k nám návštěvník z jiné planety, konstruování rakety, vymýšlení řeči cizích tvorů z vesmíru

6.4 Jsem už velký, neztratím se	
Orientace v naší vesnici	Vycházka obcí, kdo tady bydlí, doved' nás k OÚ, k obchodu, k poště, ke škole, ke školce
V supermarketu	Co mám dělat, když nevidím rodiče – požádat dospělého o pomoc, jméno, informace
V cizím městě	Co mám dělat, když se ztratím, nezmatkovat, jméno, adresa, policejní stanice
Cesty a labyrinty	Řešení úkolů na papíře, hledání cesty při hře

Návrh realizace: hra na nakupování v supermarketu – vytvoření modelové situace Ztratil jsem se, umět zřetelně říci své jméno a adresu, zachovat klid, orientace ve vesnici – umět ukázat významné budovy, dokázat poradit neznámému chodci při hledání školy, obchodu apod., řešení labyrintů, plnění úkolů z časopisu Sluníčko, hra Ved' kamaráda – se zavázanýma očima, návštěva obecního úřadu nebo pošty, výlet do Olomouce

Očekávané výstupy:

1. Hory a sníh

- znát některé zimní sporty, umět je pojmenovat
- znát význam pojmů lavina, vichřice, rampouch, vločka

2. Karneval

- umět se společensky chovat, komunikovat s ostatními, radovat se ze společného zážitku
- umět ovládat své emoce, podřídít se druhým

3. Zvířátka v zimě

- vědět, jak pečovat o zvěř a ptactvo v zimě, aktivně se zapojit
- projevit soucit a snahu pomoci trpícím tvorům

4. Jsem už velký, neztratím se

- vědět, jak se zachovat, když se kdekoli ztratím
- umět sledovat danou cestu a řešit jednoduché labyrinty

Březen – tematický celek Probouzení

7.1 Podtéma: Předjaří

7.2 Podtéma: Práce a hra

7.3 Podtéma: Mlád'ata

7.4 Podtéma: Týden má sedm dní

Cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si praktických dovedností přiměřených věku
- rozvoj jazykových dovedností receptivních (porozumění, poslech)

Náplň:

7.1 Předjaří	
Změny v přírodě	Rašení, zelenání, první květiny, sněženky, bledule, kočičky, pokusy s klíčením semen, sázení
Probuzení po zimě	Hmyz, lesní zvířata, odlet vran, návrat ptáků z teplých krajín
Rozmary počasí	Sníh, déšť, slunce, prudké tání – nebezpečí záplav a povodní

Návrh realizace: pozorování měnící se přírody, první jarní květiny – sněženky, bledule, kvetoucí kočičky, tání sněhu, píseň Na jaře, Jaro, jaro, báseň Táta včera navenku, píseň s pohybovým ztvárněním Travička zelená, malba kvetoucích kočiček, vytváření sněženky z barevného papíru, pokus s klíčením semen, vynášení Morany

7.2 Práce a hra	
Co dělá táta, co dělá máma	Profese rodičů, názvy různých povolání (prodavačka, lékař, učitelka, malíř...)
Jak pracuji já	Pomoc v domácnosti, jednoduché pracovní úkony (utřít prach, zamést, vynést koš, nakrmit psa...)
Moje hry	Nejoblíbenější hra, hračky, děláme všechno „jako“

Návrh realizace: obrazový materiál Kde pracují táta s mámou, dokázat říci, jakou profesi dělají rodiče, čím bych chtěl být jednou já, práce s pomůckou Kdo, co, čím, námětové hry na různé profese – Na obchod, Na školu, Na lékaře, Na kadeřnictví, Na dopravu, Na hospodářství, Na poštu, pantomima – předvádění profesí, na vycházce pozorování různých řemeslníků při stavbě domu – zedník, tesař, pokrývač, kresba na téma Jak doma pomáhám, hudebně pohybová hra Na ševce, beseda s policistou, hasičem, zdravotníkem nebo s rodičem, který má zajímavou profesi – kuchař, sportovec...

7.3 Mlád'ata	
Čas zrození	Mlád'ata ve volné přírodě, proč se rodí a líhnou právě na jaře (zajíčci, liščata, koloušci, srncata, veverčata..., káčata, housata...)
Domácí zvířata a jejich mlád'ata	Názvy mlád'at (sele, tele, jehně, kuře, house, hříbě, kotě, štěně), přiřazování k mamince, hlasy zvířat

Návrh realizace: obrazový materiál, domácí zvířata a jejich mláďata, upevnit znalosti názvů mláďat, vysvětlit dětem, proč se mláďata rodí na jaře, pozorování kachen a labutí na rybníce, báseň Jiřího Žáčka Mláďata, píseň Když jsem já sloužil, prohlížení obrázků v knihách a leporelech, práce s časopisem Sluníčko, skládání puzzle se zvířátky, ilustrace písně se zvířecí tematikou, maňásková scénka s pejskem a kočičkou, návštěva rodičů nebo pozvaných hostů s mláďaty – štěňata, koťata, vycházka s prohlídkou malých králíčků v kotci

7.4 Týden má sedm dní	
Jak jdou dny za sebou	Názvy dnů, jejich počet, týden, všední den, volný den, svátek
Činnosti během celého týdne	Ranní vstávání, školka, hraní venku, spánek, výlety, návštěvy, oslavy
Jak probíhá rok	Střídání ročních období, měsíce, týdny, dny

Návrh realizace: jmenovat dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, výroba nástěnného kalendáře a jeho každodenní doplňování, ranní komunitní kruh – diskuse na téma Co jsem dělal včera, co mě potěšilo, co našťvalo, na co se dnes těším, rozhovory o tom, co děláme ve všední den a co o víkendu, báseň Fr. Hrubína Malí zahradníci (Pondělí, pondělí), píseň Komár jede s pohybovým ztvárněním, četba veršů z knihy J. Žáčka Aprilová škola

Očekávané výstupy:

1. Předjaří

- získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a vše živé
- získat manuální zručnost při osvojování si jednoduchých praktických dovedností (setí, sázení)

2. Práce a hra

- umět pojmenovat běžné pracovní profese
- chápat význam práce pro jednotlivce (obživa) i celou společnost („bez práce nejsou koláče“)

3. Mláďata

- znát názvy mláďat domácích zvířat
- mít představu o tom, jak se starají zvířecí rodiče o svá mláďata

4. Týden má sedm dní

- chápat časový sled a střídání ročních období
- znát názvy dnů v týdnu, jak jsou za sebou, orientačně názvy měsíců

Duben – tematický celek **Přišlo jaro**

8.1 Podtéma: Dopravní prostředky

8.2 Podtéma: Velikonoce

8.3 Podtéma: Hrajeme divadlo

8.4 Podtéma: Co dělá déšť

8.5 Podtéma: Čarodějnický týden

Cíle:

- rozvíjení vůle a vytrvalosti
- rozvoj jazykových dovedností produktivních (výslovnost, mluvní projev, vyjadřování)
- rozvoj kulturně-estetických dovedností (slovesných, hudebních)
- rozvoj samostatného myšlení a vyjádření vlastního názoru (ekologická výchova)

Náplň:

8.1 Dopravní prostředky	
Co jezdí, létá, pluje	Dopravní prostředky podle místa pohybu
Pravidla silničního provozu	Dopravní značky, semafor, zebrá – přechod, křižovatka, silnice, chodník, dopravní policista, pokuta, nehoda

Návrh realizace: práce na magnetické tabuli – kreslení situací na křižovatkách, jmenování dopravních prostředků, vytváření modelových situací v prostoru herny nebo hřiště, rozlišení dopravních prostředků podle místa pohybu a účelu, poznání barvy a funkce semaforu pro motoristy a chodce, zásady správného přecházení vozovky pozorování dopravy v Olomouci, srovnání s Křelovem, pozorování dopravních prostředků z mostu nad dálnicí, rozlišování nejznámějších dopravních značek, úloha policisty v bezpečné dopravě, malba či kresba dopravního prostředku, píseň Vlček, hra Na dopravu, stavění cest, křižovatek, konstruování ze stavebnice Cheva – benzinka, policejní stanice, závody zručnosti na koloběžkách, návštěva dopravního hřiště

8.2 Velikonoce	
Velikonoční zvyky	Malování kraslic, barvení vajec, mrskání, pomlázka, klapání, řehtačka, pečení velikonočního pečiva – zajíček, beránek, jidáše, mazanec
Těšíme se společně	Výzdoba třídy, školy, oken, malování kraslic, výroba papírových zajíčků, slepiček, setí trávy, společný nácvik říkadla a písní
Jdeme na koledu	Velikonoční klapání, báseň, píseň, sladká odměna

Návrh realizace: výzdoba MŠ ve velikonočním duchu, výroba kraslic, zdobení papírových kraslic voskovou technikou, lepení velikonočních motivů (kuřátka, zajíci, slepičky) z papíru, pečení jidášů, osázení misky s osením, vycházka po vesnici s tradičním klapáním, výroba velikonočních přání, velikonoční říkadla Hody, hody, doprovody, Pletu, pletu pomlázku, píseň Já jsem malej koledníček, Slepičko má, ke klapání říkadlo Klap, klap, klapači, píseň ke klapání Klapačky, nácvik mrskání v rytmu říkadla, pletení pomlázky, hledání malovaného vajíčka na zahradě, velikonoční dílnička - tvořivé odpoledne s rodiči, návštěva velikonoční výstavky ve škole

8.3 Hrajeme divadlo	
Co je to divadlo	Jeviště, hlediště, opona, herci, diváci, orchestr,

	kulisy, světla, zpěv, tanec, řeč
Dramatizace pohádky	Reprodukce známé pohádky podle obrázků, rozdělení rolí, kostýmy a kulisy, vypravěč, přímá řeč, pohyb v souladu s dějem
Kašpárek vás vítá	Loutky a maňásci, papírové divadlo, návštěva divadla v Olomouci, maňáskové divadlo v MŠ

Návrh realizace: příprava programu na besídku ke Dni matek, příprava kostýmů, návštěva profesionálního divadla, hra s maňásky, s papírovými loutkami, vymýšlení pohádek a hraní divadla pro kamarády, námětové hry v kostýmech

8.4 Co dělá déšť	
Aby všechno rostlo, kvetlo, zrál	Podmínky růstu rostlin – světlo, teplo, vlaha, půda s živinami
Když neprší	Sucho, vyprahlá půda, usychání, žízeň, hynutí zvířete – pomoc lidí
Když prší příliš	Bláto, bahno, hnití, vyplavení, záplavy, kroupy, průtrž, škody
Aprílové počasí	Děšť, sníh, mráz, slunce, duha, rychlé změny počasí

Návrh realizace: rozhovor o důležitosti vody v přírodě, koloběh vody – příběh jedné kapičky, píseň Prší, prší, Byl jeden mráček, hra Co by kdyby – hledání odpovědí, oslava Dne Země, poslech pohádky O kohoutkovi a slepičce, seti do kastlíků a pravidelné zalévání

8.5 Čarodějnický týden	
Jak vypadá čarodějnice	Roztrhané šaty, velký nos, rozčuchané vlasy, zkažené zuby, dlouhé nehty, pavučiny s pavouky
Příprava na rej čarodějnic	Masky, kostýmy, rekvizity – černý kocour, sova, had
Čarodějnický den ve školce	Plnění čarodějnických úkolů, tanec

Návrh realizace: slovní popis – jak si představuješ čarodějnici, kresba čarodějnice a jejího příbytku, sledování pohádky Mrazík, výroba jednoduché rekvizity – pavouk, had, čarodějnický den v kostýmech na školní zahradě s plněním netradičních úkolů

Očekávané výstupy:

1. Dopravní prostředky

- umět pojmenovat známé dopravní prostředky
- vědět, k čemu se používají
- znát základní pravidla silničního provozu pro chodce, řídit se jimi

2. Velikonoce

- zvládnout jemnou motoriku při manipulaci s křehkým materiálem
- umět komunikovat s dospělými a chovat se přiměřeně během společenských akcí pořádaných mateřskou školou

3. Hrajeme divadlo

- umět vysvětlit, co je to divadlo a pojmy herec, divák, opona, jeviště
- uchovat si v paměti kulturní zážitky z návštěvy divadla
- zvládnout sehrát drobnou etudu nebo dramatizaci známé pohádky
- mít povědomí o tom, co tvoří kulturu národa (knihy, divadlo, výtvarná díla, národní písně)

4. Co dělá dešť

- vědět, co potřebují rostliny ke svému růstu
- chápat význam deště v přírodě
- chápat, co je to přírodní katastrofa
- vyjádřit svůj vlastní názor na různé přírodní děje i zásahy lidí do přírody (ekologická výchova)

5. Čarodějnický týden

- seznámit se s dalším lidovým zvykem
- rozvíjet svou představivost a fantazii
- rozvíjet manuální zručnost, jemnou a hrubou motoriku

Květen – tematický celek Krásně je na světě

9.1 Podtéma: Rozkvetlá louka

9.2 Podtéma: Maminka má svátek

9.3 Podtéma: Krásná je naše zem

9.4 Podtéma: Co najdeme u rybníka

Cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (zrak, sluch, čich, hmat, chuť)
- rozvoj kultivovaného slovního projevu
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu
- vytváření vztahu k místu, kde žijeme

Náplň:

9.1 Rozkvetlá louka	
Květiny	Vázy jarních květin, bylin, vyhledávání na louce, barvy, tvary, velikost, vůně, léčivky
Stromy	Květy a listy – lípa, bříza, kaštan, ovocné stromy – poznáváme podle tvaru listů, pozorujeme odkvétání, růst plodů
Co najdeme v trávě	Pozorujeme lezoucí i létavý hmyz – mravenec, brouci, včela, motýl

Návrh realizace: poznávání všech právě kvetoucích květin a stromů, malba kvetoucího stromu, pozorování hmyzu na školní zahradě a v okolí MŠ, zkoumání školní zahrady s lupou, četba z knihy O. Sekory Ferda Mravenec, výzdoba MŠ v jarním duchu, píseň Včelka, vítí věnečků z pampelišek, výroba květinových prstýnků, pískání na pampelišku a stéblo trávy, hudebně – pohybová hra Uvijíme věneček

9.2 Maminka má svátek	
Přání k svátku	Jak se přeje, dárek, domácí oslava, co maminku nejvíc potěší, proč mám maminku rád, co pro mě dělá
Příprava besídky	Výroba dárku, přáníčka, nácvik písní, básní, tanečků, dramatizace, příprav kostýmů a dekorací
Besídka	Vystoupení všech dětí s programem pro maminky, předání dárků, přání

Návrh realizace: rozhovor o mamince – kdy se směje, kdy se zlobí, jak jí pomáhám, co se mi na ní líbí, jak se jmenuje, jak jí říká tatínek, příprava besídky pro maminku, výroba dárků a přání, zkoušení programu na besídku, kresba Moje maminka

9.3 Krásná je naše zem	
Česká republika	Název naší země, přírodní krásy – hory, lesy, jezera, řeky, jeskyně..., naše řeč, vlajka, prezident

Cestujeme na mapě	Kam pojedeme na dovolenou, co je to moře, počasí v teplých krajích, jak se žije na severu, rostliny a zvířata v polárních krajích
Encyklopedie a atlasy	Jak se hledá v moudrých knihách, co zde všechno najdeme, kdo je používá

Návrh realizace: prohlížení encyklopedií, dětského atlasu světa, uspořádání výstavy pohlednic a fotografií z míst, která jsme navštívili, práce s časopisem Sluníčko, poznat, co v naší zemi máme a co nám naopak chybí (moře, velehory), poznat na obrázku prezidenta, vlajku, správné vybarvení naší vlajky, pohled z Vesmíru, komunitní kruh na téma Co pro Země děláme – třídění odpadků, úklid na vsi, čištění řek a studánek – ekologické aktivity, sběrová sobota

9.4 Co najdeme u rybníka	
Pod vodou a na hladině	Ryby, žáby, šneci, lekníny, vodoměrky, komáří larvy, škeble rybníční
Na břehu	Rákosí, vrby, hnízda vodního ptactva, labuť, kachny, vážky, šídla, komáři
Vzácní obyvatelé	Bobr, vydra, štika

Návrh realizace: jmenování zvířat a rostlin, vyskytujících se v okolí rybníka, pozorování pulců, vodoměrek na břehu rybníka, malba nebo modelování živočichů a rostlinstva z okolí rybníka, četba Vodnických pohádek J. Lady, hudebně pohybová hra P. Jurkoviče Vodník, Vlnky, píseň Co to zvoní, co to cinká, práce se sádrou – odlévání formiček (ryba, želva labuť...)

Očekávané výstupy:

1. Rozkvetlá louka

- poznat a pojmenovat některé byliny a květiny
- poznat a pojmenovat běžně se vyskytující hmyz, znát jejich užitek nebo škodlivost
- chránit přírodu a vše živé

2. Maminka má svátek

- znát zásady zdvořilého chování, pozdravit, poprosit, poděkovat, umět popřát
- umět projevit lásku rodičům a členům rodiny

3. Krásná je naše země

- mít povědomí o to, že na naší planetě žijí různé národy, které mluví jinou řečí a v jejich zemi jsou jiné přírodní podmínky
- projevovat lásku k vlasti a vědět, jak se jmenuje náš stát

4. Co najdeme u rybníka

- vědět, že v různých přírodních podmínkách se vyskytuje jiná vegetace i živočichové, typické pro toto prostředí (rybník, les, louka...)
- znát názvy rostlin, stromů, živočichů, které najdeme kolem rybníků
- vědět, proč jsou některá zvířata a rostliny chráněny

Červen – tematický celek **Něco končí, něco začíná**

10.1 Podtéma: Slavíme svátek dětí

10.2 Podtéma: Máme rádi zvířata

10.3 Podtéma: Jedeme na výlet

10.4 Podtéma: Pod hladinou moře

10.5 Podtéma: Těšíme se na prázdniny

Cíle:

- rozvíjení tělesné zdatnosti, obratnosti, pohybových dovedností při hrách venku
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Náplň:

10.1 Slavíme svátek dětí	
Děti různé barvy pleti	Běloši, černoši, asijské typy, indiáni, Laponci, jejich domov, hry
Naše oslava	Sportovní hry na zahradě, hledání pokladu, indiánský den apod., vyhodnocení, sladká odměna, diplomy

Návrh realizace: rozhovor o tom, jak vypadají a jak žijí děti v různých částech světa, uspořádání oslavy Svátku dětí na školní zahradě, soutěže, diskotéka, odměny, diplomy, kresba na téma Co nejraději dělám, hádanky a rébusy na přání, letní olympiáda

10.2 Máme rádi zvířata	
Zoologická zahrada	Exotická zvířata, ohrožené druhy, ošetřovatelé, prostředí podobné domovu, všestranná péče, i lékařská, pestrá strava
Poznáme je všechny	Opice, žirafa, zebra, slon, tygr, lev, hroch, medvěd, velbloud, želva, klokan had, krokodýl, žralok
Zážitky z návštěvy	ZOO Kopeček – výlet s rodiči, s MŠ, povídání, kreslení

Návrh realizace: poznávání exotických zvířat na obrázcích, prohlížení encyklopedií, seznamování se způsobem života v ZOO a ve volné přírodě, odkud pocházejí, píseň Máme rádi zvířata, To je on, malý slon, Na tisíce mil teče řeka Nil, hra Živé pexeso (hledání podle hlasů), návštěva biofarmy, výlet do ZOO, stavba zoologické zahrady z kostek, správné umístění zvířat do ohrad, hra Myslím si zvířátko (slovní popis)

10.3 Jedeme na výlet	
Pečlivě se připravíme	Vhodný oděv, batůžek s občerstvením a pláštěnkou, chování v autobusu, sledování pokynů učitelky..., cíl výletu
Co jsme viděli a zažili	
	Rozhovory a besedy, výletní písně, zachycení zážitků výtvarně, upomínkové předměty

Návrh realizace: chystáme se na výlet – co si vezmeme s sebou a co ne, příprava věci do batůžku, připomenutí pravidel chování v autobusu i venku, pomoc mladším kamarádům, poznávání nového a neznámého prostředí a orientace v něm, výtvarné zachycení zážitků z výletu, píseň Sláva nazdar výletu, výtvarné ztvárnění nejzajímavějšího, co jsme viděli nebo zažili

10.4 Pod hladinou moře	
Co je to moře	Slaná voda, vlny – příliv a odliv, rozlehlost vodní plochy
Živočichové a rostliny	Barevné mořské ryby, medúzy, krabi, ráčci, poustevníčci, mořské řasy, rostliny, korály, mušle
Predátoři a obří tvorové	Žralok, delfin, velryba, chobotnice

Návrh realizace: beseda s fotkami od moře, vyprávění zážitků, kresba na téma Výhled z ponorky, malba na téma Akvárium, pletení copánků z vlny – chobotnička, čtení z encyklopedie, pohádka O zlaté rybce, poslech písní J. Nohavici Lachtani, V moři je místa dost

10.5 Těšíme se na prázdniny	
Naše plány	Dovolená s rodiči, návštěva prarodičů, tety, dětský tábor, stanování
Nebezpečí, která na nás číhají	Koupání – utonutí, turistika – pád ze skály, les – uštknutí hadem, klíště, bodnutí vosou, včelou, ochutnání jedovatých bylin a hub, úžeh, úpal, zmrzlina – bolení břicha, angína atd.
Loučení se školkou	Opakování písní, tanečků, společné focení
Horké léto	Sezónní činnosti na zahradě – sprchování, chůze bosky po trávníku, stany, slunečník, hry na dekách ve stínu

Návrh realizace: rozhovor na téma Kam se chystám o prázdninách – upozornění na různá nebezpečí (utonutí, uštknutí, úžeh, bodnutí hmyzem, bouřka...), loučení se s MŠ, opakování repertoáru písní a tanců, zahradní slavnost Pasování školáků, táborák s hudebním programem a opékáním buřtů spolu s žáky ze základní školy a s rodiči

Očekávané výstupy:

1. Slavíme svátek dětí

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- prožívat a projevovat, co cítí (radost, náklonnost), snažit se ovládat své impulsivní chování (uklidnit se, tlumit vztek, agresivitu)

2. Máme rádi zvířata

- znát některá exotická zvířata, vědět něco o jejich způsobu života
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pestrý a různorodý

3. Jedeme na výlet

- zvládnout sebeobsluhu, osobní hygienu, postarat se o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat
- vést rozhovor, domluvit se, popsat situaci
- chápat slovní vtip a humor

4. Pod hladinou moře

- znát názvy některých mořských živočichů
- vědět, že v moři je slaná voda
- vědět, jak se v moři chovat

5. Prázdniny

- utvořit si základní představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neposmívat se)
- dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, hrát fair play
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- zvládnout zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

6.3 Plnění rámcových vzdělávacích cílů

se odráží v těchto tématech:

Rozvoj poznání, učení

- 1.1 Ve školce
- 1.2 V sadu a na zahrádce
- 1.4 Naše vesnice
- 2.1 V lese
- 2.3 Co děláme celý den
- 3.1 Počasí
- 3.3 Poznáváme svět
- 4.2 Zvyky a tradice
- 5.1 Chráníme si zdraví
- 5.2 Zvířátka v zimě
- 5.3 Svět je plný různých věcí
- 5.4 Hory a sních
- 6.1 Naše třída
- 6.3 Raketou do vesmíru
- 7.1 Předjaří
- 7.2 Práce a hra
- 7.3 Mlád'ata
- 7.4 Týden má sedm dní
- 8.1 Dopravní prostředky
- 8.4 Co dělá déšť
- 9.1 Rozkvetlá louka
- 10.4 Pod hladinou moře

Osvojování základních hodnot

- 2.2 Dary a krásy podzimu
- 2.4 Zvířecí kamarádi
- 3.2 V pohádce
- 3.4 Začíná advent
- 4.4 Těšíme se na Vánoce
- 6.4 Jsem už velký, neztratím se
- 8.2 Velikonoce
- 8.3 Hrajeme divadlo
- 8.5 Čarodějnický týden

9.2 Maminka má svátek

9.3 Krásná je naše zem

10.2 Máme rádi zvířata

10.5 Těšíme se na prázdniny

Získávání osobnostních postojů

1.3 Doma

4.1 Za dveřmi je Mikuláš

6.2 Karneval

6.4 Jsem už velký, neztratím se

10.1 Slavíme svátek dětí

10.3 Jedeme na výlet

8. Evaluační systém

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Sledujeme:

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Předmět evaluace:

- práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů

Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV.

Formy a metody (způsob provedení):

- rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a zástupkyně ředitelky, pedagogické rady, dotazníky, anketa

Zdroje informací:

- děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

Časový plán:

hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi	denně
podmínky a kvalitu výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky	1x týdně
hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky (osobnostní dotazník)	leden, červen
hodnocení učitelek provádí ředitelka a zástupkyně ředitelky, na základě hospitací a pedagogických porad	dle potřeby
sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce	průběžně
evaluace integrovaného bloku, jeho plnění a výsledků provádí učitelky	průběžně
kontrolu třídní dokumentace provádí zástupkyně ředitelky	měsíčně
kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí zástupkyně ředitelky a učitelky na pedagogických poradách	5x ročně
věcné a psychosociální podmínky, hodnotí zástupkyně ředitelky a učitelky	průběžně
spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky rozhovorem s rodiči	průběžně
vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd provádí učitelky	závěr roku
evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádějí učitelky a zástupkyně ředitelky	závěr roku

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školy.....	3
2.1 Obecné informace.....	3
2.2 Historie školy	3
2.3 Pedagogický sbor	3
2.4 Metody a formy vzdělávání.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	6
3.1 Věcné podmínky.....	6
3.2 Životospráva.....	6
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Řízení mateřské školy	7
3.5 Organizace.....	7
3.6 Bezpečnostní podmínky	7
3.7 Spoluúčast rodičů	8
3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
3.12 Povinné předškolní vzdělávání dětí.....	13
4. Organizace vzdělávání	15
4.1 Charakteristika tříd, zařazování do tříd	15
4.2 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ.....	15
4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě	16
4.4 Individuální vzdělávání	16
5. Charakteristika ŠVP.....	17
5.1 Zaměření školy.....	17
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.3 Střednědobé cíle	18
6. Vzdělávací obsah	19
6.1 Vzdělávací nabídka a její časový plán	19
6.2 Integrovaný celoroční vzdělávací blok.....	21
6.3 Plnění rámcových vzdělávacích cílů	45
8. Evaluační systém.....	47